

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT UNDANGAN
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITING* BERBANTUAN
MEDIA *PUZZLE* KELAS V DI SD TUWANG 1 DEMAK**

Oleh
EFA ZULFATIN NIKMAH
NIM 201333017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT UNDANGAN
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITING* BERBANTUAN
MEDIA *PUZZLE* KELAS V DI SD TUWANG 1 DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
EFA ZULFATIN NIKMAH
NIM 201333017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya Rabb-Mulah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemahan Al Qur'an Surat Al-Insyirah:6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Nasidi (alm) dan Ibu Marwati yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya.
2. Kakak Achmad Arif Himawan, S. Kom., yang selalu memberikan doa dan motivasi.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Mila Roysa, M. Pd., dan Bapak Irfai Fathurohman, M. Pd., yang selalu membimbing saya dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-sahabatku Wiji Astuti, Uly Fatul Aini, Sri Sulis Styawati, Nofita Nurul Qomariyah, Aifiatur Rohmaniyah, Novan Maulana, dan Noor Arif yang senantiasa memberikan semangat dan bantuan kepada saya.
5. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Efa Zulfatin Nikmah (NIM: 201333017) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 Maret 2017

Pembimbing I



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.
NIS 0610701000001253

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.
NIS 0610701000001256

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd.
NIS 0610701000001231

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Efa Zulfatin Nikmah (NIM: 201333017) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Maret 2017
Tim Penguji

Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

, Ketua

Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

, Anggota

Dr. Murtono, M. Pd.

, Anggota

Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Undangan Melalui Model *Quantum Writing* Berbantuan Media *Puzzle* Kelas V di SD Tuwang 1 Demak”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Mila Roysa, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

6. Tutuk Suko Basuki, S.Pd. Kepala Sekolah SD Tuwang 1 Demak kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Mukhlifatun, S. Pd. Guru Kelas V SD Tuwang 1 Demak yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 6 Maret 2017

Efa Zulfatin Nikmah

ABSTRACT

Nikmah, Efa Zulfatin. 2016. Increasing Writing Skills of Invitation Letter Through Quantum Writing Method Assisted Puzzle Media of Fifth Grades Students in SD Tuwang 1 Demak. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

This research aims to describe learning method quantum writing by using puzzle media and the result is the researcher found that writing skills on Indonesian subject and the theme is invitation letter of five grade students SD Tuwang 1 Demak has improvement.

Writing is an activity of delivering information through the media of writing. Writing is the activity of delivering ideas, concept, and information indirectly. Writing skills can be improved by practice. Quantum writing is a learning method to build the potential of person and can be transmitted to others. Quantum writing has seven stages: preparation, rough draft, sharing, revision, editing, re-writing, and evaluation. Puzzle is a learning media in the form of pieces of picture or sentence structure. Action hypothesis in this research is Quantum learning method by using puzzle media can improve writing skills of invitation letter of fifth grade students in SD Tuwang 1 Demak.

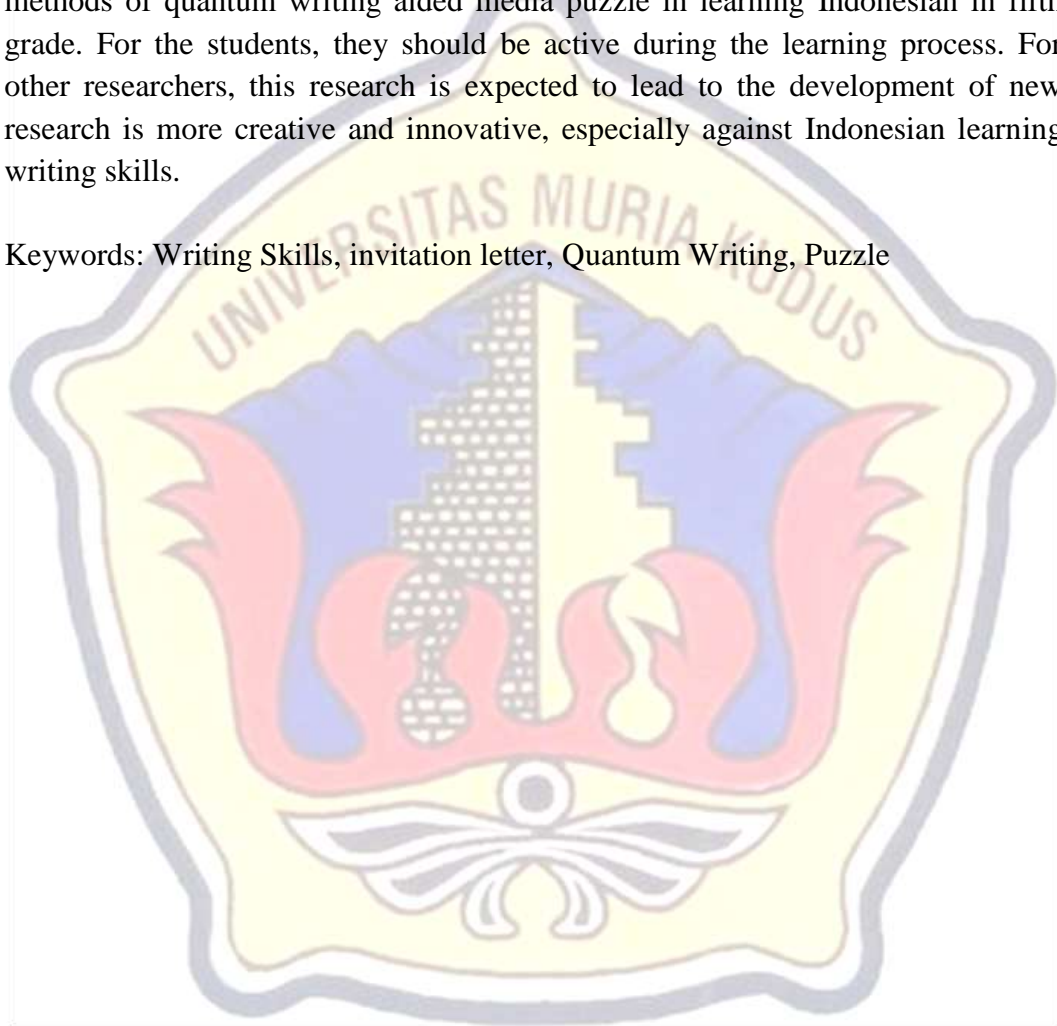
Classroom action research conducted in class V SD Tuwang 1 Demak with research subjects 33 students. This research be held for two cycles, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the quantum method of writing. While the dependent variable is the writing skill of invitation letter. The instrument in this research is the questionnaire, guidelines for observation, testing, and documentation.

The results showed that using quantum writing method assisted by puzzle media can improve the writing skills in invitation letter material, the skills of teachers and students in learning activities. It can be seen from the achievement of the indicators of success: (1) the percentages of students on the mastery learning Indonesian in invitation letter material cycle I obtained the average value of 75.8 to 72.7% classical completeness, increased in the second cycle values obtained an average of 85 , 4 with classical completeness 90.9% (2) teachers to teach basic skills in managing the learning cycle I earn an average percentage of 83% with the criteria of "very good" and increased in the second cycle obtain the average percentage of 91.1% with the criteria of "very good" (3) learning activities of students in learning Indonesian official invitation letter writing material in the first cycle obtained an average achievement of 69.4% with the criteria of "good" and

the increase in cycle II gained an average 91.1% achievement with the criteria of "very good". Based on the evidence, that the application of media-aided method of writing quantum puzzle can improve the skills of writing a letter of invitation fifth grade students in SD Tuwang 1 Demak.

The conclusions in this research is the application of methods of quantum writing aided media puzzle can improve the writing skills of students in invitation material, teachers' skills, and the activity of fifth grade students in SD Tuwang 1 Demak, and the suggestions in this research is the teachers should apply the methods of quantum writing aided media puzzle in learning Indonesian in fifth grade. For the students, they should be active during the learning process. For other researchers, this research is expected to lead to the development of new research is more creative and innovative, especially against Indonesian learning writing skills.

Keywords: Writing Skills, invitation letter, Quantum Writing, Puzzle



ABSTRAK

Nikmah, Efa Zulfatin. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Undangan Melalui Model Quantum Writing Berbantuan Media Puzzle Kelas V di SD Tuwang 1 Demak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan model pembelajaran *quantum writing* berbantuan media *puzzle* dan menemukan peningkatan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Surat Undangan Kelas V SD Tuwang 1 Demak.

Menulis adalah suatu kegiatan menyampaikan informasi melalui media tulisan. Menulis adalah kegiatan menyampaikan ide, gagasan, dan informasi secara tidak langsung. Keterampilan menulis dapat ditingkatkan dengan cara banyak berlatih. *Quantum writing* merupakan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan potensi diri seseorang dan dapat ditularkan kepada orang lain. *Quantum writing* mempunyai tujuh tahap yaitu persiapan, draf kasar, berbagi, revisi, menyunting, penulisan kembali, dan evaluasi. *Puzzle* adalah media pembelajaran yang berupa potongan gambar atau kalimat yang di susun. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *quantum writing* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan menulis surat undangan siswa kelas V di SD Tuwang 1 Demak.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD Tuwang 1 Demak dengan subjek penelitian seorang guru pengelola pembelajaran dan 33 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penerapan model *quantum writing*, sedangkan Variabel terikat keterampilan menulis surat undangan. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan model *quantum writing* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis surat undangan siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 83% dengan kriteria “sangat baik” menjadi 91,1% dengan kriteria “sangat baik” (2) aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 69,4% dengan kriteria “baik” menjadi 91,1% dengan kriteria “sangat baik” (3) keterampilan menulis surat undangan siswa pada siklus I ke siklus II juga meningkat dari 72,7% dengan kriteria “baik” menjadi 90,9% dengan kriteria “sangat baik”. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model

quantum writing berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan menulis surat undangan siswa kelas V di SD Tuwang 1 Demak.

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model *quantum writing* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis surat undangan siswa kelas V di SD Tuwang 1 Demak, dan saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *quantum writing* berbantuan media *puzzle* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V. Bagi siswa hendaknya aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian baru yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia keterampilan menulis.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Surat Undangan, *Quantum Writing*, *Puzzle*



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DARTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Keterampilan Menulis	12
2.1.1.1 Hakikat Menulis	12
2.1.1.2 Proses Menulis	13
2.1.1.3 Tujuan Menulis	14
2.1.1.4 Fungsi Menulis.....	15

2.1.2	Pengertian Surat	17
2.1.2.1	Hakikat Surat.....	17
2.1.2.2	Jenis-jenis Surat	18
2.1.2.3	Bagian-bagian Surat	20
2.1.2.4	Bentuk Surat.....	23
2.1.2.5	Fungsi Surat	29
2.1.2.6	Langkah-langkah Menulis Surat	29
2.1.3	Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi.....	30
2.1.4	Model <i>Quantum Writing</i>	34
2.1.4.1	Pengertian Model <i>Quantum Writing</i>	34
2.1.4.2	Langkah-langkah Model <i>Quantum Writing</i>	34
2.1.4.3	Tujuan Model <i>Quantum Writing</i>	36
2.1.4.4	Manfaat Model <i>Quantum Writing</i>	36
2.1.5	Media <i>Puzzle</i>	37
2.1.5.1	Pengertian Media <i>Puzzle</i>	37
2.1.5.2	Jenis-jenis Media <i>Puzzle</i>	38
2.1.5.3	Penerapan Media <i>Puzzle</i>	39
2.1.5.4	Tujuan dan Manfaat Media <i>Puzzle</i>	41
2.1.6	Implementasi Model <i>Quantum Writing</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	42
2.2	Penelitian Relevan.....	44
2.3	Kerangka Berpikir.....	47
2.4	Hipotesis Tindakan.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....		51
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1	Setting Penelitian	51
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2	Variabel Penelitian	52
3.3	Rancangan Penelitian	52
3.3.1	Perencanaan.....	55

3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.3 Observasi.....	57
3.3.4 Refleksi	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.4.1 Wawancara.....	65
3.4.2 Observasi.....	66
3.4.3 Tes.....	66
3.4.4 Dokumentasi	66
3.5 Instrumen Penelitian.....	66
3.5.1 Pedoman Observasi.....	69
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	73
3.5.3 Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	73
3.6 Validitas Instrumen.....	75
3.7 Analisis Data	76
3.7.1 Data Kuantitatif.....	76
3.7.2 Data Kualitatif.....	78
3.8 Indikator Penelitian.....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	81
4.1 Prasiklus.....	81
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	86
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	88
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	88
4.2.1.2.1 Pertemuan I.....	89
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	95
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus1	103
4.2.1.3 Tahap Observasi	106
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	107
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	109

4.2.1.4 Tahap Refleksi	115
4.2.1.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar	115
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	115
4.2.1.4.3 Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi.....	116
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	117
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	117
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	117
4.2.2.2.1 Petemuan I.....	114\
4.2.2.2.2 Pertemuan 2.....	125
4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus II.....	132
4.2.2.3 Tahap Observasi	137
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	137
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	140
4.2.2.4 Tahap Refleksi	145
4.2.2.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar	145
4.2.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	146
4.2.2.4.3 Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi.....	146
4.3 Simpulan	146
4.3.1 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	147
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	155
4.3.3 Peningkatan Aktivitaas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	155
4.3.4 Progres Koginitif.....	158
BAB V PEMBAHASAN	161
5.1 Keterampilan Dasar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Quantum Writing</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	

5.2	Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Quantum Writing</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	161
5.3	Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Menggunakan Model <i>Quantum Writing</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	164
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....		168
6.1	Simpulan	168
6.2	Saran.....	169
6.2.1	Bagi Siswa.....	169
6.2.1	Bagi Guru	170
DAFTAR PUSTAKA		171
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		174
PERNYATAAN.....		325
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		326

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Format Penilaian Keterampilan Dasar Mengajar.....	67
3. 2 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	68
3. 3 Format Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	70
3. 4 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	71
3. 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Surat Undangan resmi	73
3. 6 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis Surat Undangan resmi.....	74
3. 7 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen.....	76
3. 8 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	77
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Surat Undangan Pribadi.....	82
4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Materi Surat Undangan Pribadi.....	83
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus	85
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	87
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	103
4.6 Nilai Interval Siklus 1 Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	104
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	105
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	107
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	110
4.10 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	113
4.11 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus II	133
4.12 Nilai Interval Siklus II Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	136
4.13 Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	138
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II.....	134
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	140

4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat Dari Indikator Pencapaian.....	143
4.17 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	147
4.18 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	149
4.19 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	151
4.20 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	153
4.21 Peningkatan Aktivitas belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	156
4.22 Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan siklus II	157



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bentuk Lurus Penuh.....	24
2.2 Bentuk Lurus.....	25
2.3 Bentuk Setengah Lurus	26
2.4 Bentuk Resmi Indonesia Lama	27
2.5 Bentuk Resmi Indonesia Baru.....	28
2.6 Contoh Surat Undangan Resmi.....	33
2.7 Potongan Puzzle.....	38
2.8 Puzzle yang telah disusun Potongan Puzzle.....	38
2.9 Potongan Puzzle Gambar Pengambilan Rapot.....	39
2.10 Puzzle Gambar Pengambilan Rapot yang Telah Disusun.....	39
2.11 Potongan Puzzle Surat Undangan Pengambilan Rapot.....	40
2.12 Puzzle (surat undangan pengambilan raport) yang Telah Disusun.....	40
2.13 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
3.1 Model Penelitian	54
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus.....	84
4.2 Diagram Ktuntasan Klasikal	85
4.3 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	89
4.4 Kegiatan Pembelajaran Tahap 1 Persiapan (siswa menyusun puzzle gambar)	90
4.5 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft Kasar (guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok)	91
4.6 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Berbagi (siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya kepada kelompok yang lain)	92
4.7 Kegiatan Pembelajaran Tahap 4 Revisi (siswa merevisi hasil kerjanya dengan mimbingan guru)	92
4.8 Kegiatan Pembelajaran Tahap 5 Penyuntingan (siswa memperbaiki secara keseluruhan)	93

4.9 Kegiatan Pembelajaran Tahap 6 Penulisan (siswa menuliskan kembali)	93
4.10 Kegiatan Pembelajaran Tahap 7 Evaluasi (evaluasi)	94
4.11 Kegiatan Penutup Pembelajaran (Siswa bersama guru menarik kesimpulan bersama dan berdoa)	95
4.12 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	96
4.13 Kegiatan Pembelajar Tahap 1 Persiapan (guru memberikan penjelasan)	97
4.14 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft Kasar (siswa menuliskan bagian-bagian surat resmi yang belum sesuai)	97
4.15 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Berbagi (siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya kepada kelompok yang lain)	98
4.16 Kegiatan Pembelajaran Tahap 4 Revisi (siswa merevisi hasil kerjanya dengan mimbingan guru)	99
4.17 Kegiatan Pembelajaran Tahap 5 Penyuntingan (siswa memperbaiki secara keseluruhan)	99
4.18 Kegiatan Pembelajaran Tahap 6 Penulisan Kembali (siswa menuliskan kembali)	100
4.19 Kegiatan Pembelajaran Tahap 7 Evaluasi (siswa mempresentasikan hasil kerjanya)	101
4.20 Siswa Mengerjakan Soal Tes Akhir Siklus	101
4.21 Kegiatan Penutup (guru menutup pembelajaran dengan doa)	102
4.22 Diagram Nilai Interval Siklus 1	105
4.23 Diagram Ketuntasan Klasikal	106
4.24 Data Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus 1	109
4.25 Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa	112
4.26 Data Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa	114
4.27 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	119
4.28 Kegiatan Pembelajar Tahap 1 Persiapan (siswa menyusun puzzle)	119
4.29 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft Kasar (siswa menuliskan bagian-bagian surat resmi)	120

4.30 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Berbagi (siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya kepada kelompok yang lain)	121
4.31 Kegiatan Pembelajaran Tahap 4 Revisi (siswa merevisi hasil kerjanya dengan mimbingan guru)	122
4.32 Kegiatan Pembelajaran Tahap 5 Penyuntingan (siswa memperbaiki secara keseluruhan)	122
4.33 Kegiatan Pembelajaran Tahap 6 Penulisan Kembali (siswa menuliskan kembali)	123
4.34 Kegiatan Pembelajaran Tahap 7 Evaluasi (siswa mempresentasikan hasil kerjanya)	124
4.35 Kegiatan Penutup Pembelajaran (Siswa bersama guru menarik kesimpulan bersama dan berdoa)	125
4.36 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	126
4.37 Kegiatan Pembelajar Tahap 1 Persiapan (siswa menyusun)	127
4.38 Kegiatan Pembelajar Tahap 2 Draft Kasar (siswa memperhatikan penjelasan guru)	128
4.39 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Berbagi (siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya kepada kelompok yang lain)	129
4.40 Kegiatan Pembelajaran Tahap 5 Penyuntingan (siswa memperbaiki secara keseluruhan)	130
4.41 Kegiatan Pembelajaran Tahap 6 Penulisan Kembali	130
4.42 Kegiatan Pembelajaran Tahap 7 Evaluasi (siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya)	131
4.43 Kegiatan Penutup (siswa mengerjakan soal tes siklus II)	132
4.44 Diagram Nilai Interval Siklus II.....	135
4.45 Diagram Ketuntasan Klasikal	136
4.46 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II Ketuntasan Klasikal	139
4.47 Diagram Aktivitas Belajar Siswa.....	142
4.48 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	144
4.49 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	148

4.50 Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Surat undangan Resmi	150
4.51 Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	152
4.52 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru	155
4.53 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	157



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD Tuwang 1 Demak	174
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Tuwang 1 Demak.....	175
3. Pedoman Wawancara Dengan Guru Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	177
4. Hasil Wawancara Dengan Guru Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	179
5. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa.....	181
6. Pedoman Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas V SD Tuwang 1 Demak	183
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas V SD Tuwang 1 Demak	185
8. Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas V SD Tuwang 1 Demak	190
9. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V di SD Tuwang I Demak	192
10. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V di SD Tuwang I Demak	193
11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V di SD Tuwang I Demak	196
12. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Quantum</i> <i>Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	197
13. Pedoman Penskoran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	198
14. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Metode <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	203
15. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Metode <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	204
16. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	207

17. Soal Evaluasi Siklus I	208
18. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	209
19. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	210
20. Soal Evaluasi Siklus II	211
21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	212
22. Instrument Penilaian Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	213
23. Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi	214
24. Silabus Siklus I.....	216
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I	219
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II.....	224
27. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I	229
28. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II.....	234
29. Silabus Siklus II	239
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Pertemuan I.....	242
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Pertemuan II	247
32. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I	252
33. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II.....	257
34. Validitas Instrumen Siklus I.....	262
35. Validitas Instrumen Siklus II	270
36. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus I Pertemuan I.....	278
37. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus I Pertemuan II.....	280
38. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Tuwang 1 Demak Siklus I Pertemuan I	282
39. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Tuwang 1 Demak Siklus I Pertemuan II.....	285
40. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus I	288

41. Hasil Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus I.....	291
42. Progres Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Siklus I.....	293
43. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Metode <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus II Pertemuan I.....	295
44. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Metode <i>Quantum Writting</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus II Pertemuan II	297
45. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Tuwang 1 Demak Siklus II Pertemuan I.....	299
46. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Tuwang 1 Demak Siklus II Pertemuan II.....	302
47. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Surat Undangan Siklus II.....	305
48. Hasil Keterampilan Menulis Surat Undangan Siklus II.....	308
49. Progres Penilaian Keterampilan Menulis Surat Undangan Siklus II.....	310
50. Hasil Wawancara Guru Kelas V di SD Tuwang 1 Demak Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	312
51. Hasil Wawancara Siswa Kelas V di SD Tuwang 1 Demak Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	314
52. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	315
53. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	316
54. Berta Acara Bimbingan Pembimbing II.....	318
55. Surat Izin Observasi	320
56. Surat Izin Penelitian	321
57. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	322
58. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	323
59. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	324
60. Surat Pernyataan.....	325